



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución
Educativa N° 6091 César Vallejo del distrito de Chorrillos
2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Pedro Jesús Gutiérrez Ruiz

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Dr.....

PRESIDENTE

Dr.....

SECRETARIO

Dr.....

Dr. Ricardo Guevara Fernández

Vocal

Dedicatoria

A Dios por hacer realidad mi existencia, a mi madre, mi esposa Flor Alicia Holguín García y a mis queridos hijos: Pedro, Erick y Dánica por su apoyo moral e incondicional, ellos constituyen la fuente de mis aspiraciones en mi formación y convicción docente.

Agradecimientos

A Dios, por haberme dado sabiduría y todos los recursos necesarios para poder culminar esta investigación.

A mis profesores, por haber sido tan gentiles durante estos dos años; por la paciencia tenida hacia mí; por haberme impartido sus conocimientos y experiencias para la realización en esta tesis y por haberme enseñado a ser mejor persona cada día.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pedro Jesús Gutiérrez Ruiz, estudiante de Maestría Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 07020343, con la tesis titulada Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa N° 6091 Cesar Vallejo del distrito de Chorrillos 2012

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014

Firma.....

Pedro Jesús Gutiérrez Ruiz

DNI: 07020343

Presentación

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa N° 6091 Cesar Vallejo del distrito de Chorrillos 2012.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: maestría en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	23
1.2.1 Variable 1: Gestión pedagógica	23
1.2.2 Variable 2: Desempeño docente	37
1.3 Justificación	48
1.4. Problema	50
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	53
II MARCO METODOLÓGICO	54
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	56
2.4 Tipo de estudio	57
2.5 Diseño	57

2.6	Población, muestra y muestreo	58
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	59
2.8	Métodos de análisis de datos	64
2.9	Aspectos éticos	65
III.	Resultados	66
IV.	Discusión	72
V.	Conclusiones	77
VI.	Recomendaciones	78
VII.	Referencias bibliográficas	81
ANEXOS		89
Anexo 1. Matriz de Consistencia		90
Anexo 2. Instrumentos		92
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos		97
Anexo 4. Base de datos		103
Anexo 5. Tabla de interpretación Rho Spearman		105

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.Operacionalización de la variable gestión pedagógica	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	56
Tabla 3. Población Muestra	58
Tabla 4. Validez del instrumento de la Gestión pedagógica	63
Tabla 5. Validez del instrumento de la desempeño docente	63
Tabla 6. Coeficiente de alfa de combrach gestión pedagógica	64
Tabla 7. Coeficiente de alfa de combrach desempeño docente	64
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la gestión pedagógica	68
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje del desempeño docente	69
Tabla 10. Correlaciones gestión pedagógica y desempeño docente	70
Tabla 11. Correlaciones planificación curricular y dimensión personal	71
Tabla 12. Correlaciones aspecto metodológico y dimensión pedagógica	72
Tabla 13. Correlaciones evaluación y dimensión social-comunitaria	73

Índice de figuras	Pág.
Figuras 1. Diagrama del diseño correlacional	58
Figuras 2. Frecuencia y porcentaje de la gestión pedagógica	68
Figuras 3. Frecuencia y porcentaje del desempeño docente	69

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relaciona que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la IE N° 6091 Cesar Vallejo del distrito de Chorrillos 2012, La población es de 80 docentes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 80 docentes, en los cuales se han empleado la variable: gestión pedagógica y desempeño docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario gestión pedagógica, el cual estuvo constituido por 31 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y el Cuestionario de desempeño docente , el cual estuvo constituido por 27 preguntas, en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre), que brindaron información acerca del gestión pedagógica y el desempeño docente , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la IE N° 6091 Cesar Vallejo del distrito de Chorrillos 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.712, represento una alta asociación entre la variables.

Palabras claves: Gestión pedagógica y desempeño docente

Abstract

The present study was overall goal, determine the related pedagogical between management and teacher performance in IE No. 6091 Cesar Vallejo district of Chorrillos 2012, the population of 80 teachers, non-probability sampling is the size of the sample was 80 teachers, which have used the variable: teaching management and teaching performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire teaching management, which consisted of 31 questions on the Likert scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always) and the Questionnaire of teacher performance, which consisted of 27 questions, the Likert scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always) that they provided information about educational management and teacher performance through evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the pedagogical management is significantly related to teacher performance in IE No. 6091 Cesar Vallejo district of Chorrillos 2012, with the correlation coefficient of 0.712 Spearman Rho, represent a high association between the variables.

Keywords: educational administration and teacher performance